

УТВЕРЖДАЮ.



Директор школы Т.Н. Гальчуткина  
Приказ директора МОУ СОШ с. Заречное  
МО «Барышский район»  
№ 284 от 01.09.2017

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с. Заречное» муниципального образования  
«Барышский район» Ульяновской области

Адаптированная образовательная программа  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
на 2017-2018 учебный год

Программа рассмотрена и принята на  
педагогическом совете  
протокол № 2 от «29» августа 2017

## Содержание:

### Раздел I. Паспорт Программы

Наименование Программы	Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МОУ СОШ с.Заречное МО «Барышский район»
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"><li>• Конституции РФ</li><li>• Конвенции о правах ребенка</li><li>• Федеральный закон № 273 –ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»</li><li>• Закона РФ "Об основных гарантиях прав ребенка"</li><li>• Конвенции модернизации российского образования на период до 2020 года</li></ul>
Заказчик Программы	Администрация МОУ СОШ с.Заречное МО «Барышский район»
Координатор Программы	Администрация МОУ СОШ с.Заречное МО «Барышский район»
Основной разработчик Программы	Администрация МОУ СОШ с.Заречное МО «Барышский район», творческая группа.
Стратегическая цель Программы	Создание в МОУ СОШ с.Заречное МО «Барышский район» гуманной адаптированной среды для детей ОВЗ с целью социально – персональной реабилитации их и последующей интеграции в современном социально – экономическом и культурно – нравственном пространстве.
Стратегические задачи Программы	Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования. Организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса. Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ. Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ. Совершенствование системы кадрового обеспечения.
Сроки реализации Программы	2017-2018 учебный год.
Основные мероприятия программы	Создание в школе условий, необходимых для получения обучающимися с ОВЗ, в том числе и умственно отсталыми обучающимися академического уровня общеобразовательных и трудовых знаний, умений и навыков, необходимых для успешной адаптации данной категории детей в постшкольном пространстве. Качественная организация социально – персональной реабилитации школьников с умственной отсталостью. Формирование у школьников умения строить свою жизнедеятельность в культурных, цивилизованных формах: привитие способности к саморегуляции своей деятельности, отношений, поведения; привитие доброжелательности, терпимости, сострадания, сопереживания. Создание безопасных условий для обучения и воспитания учащихся. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся на основе совершенствования образовательного процесса. Качественное повышение уровня профессионализма педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ.
Источники финансирования	Бюджетные средства образовательного учреждения.

Программы	
Ожидаемые результаты реализации Программы и показатели социально-экономической эффективности	<p>Обеспечение высокого уровня качества образования для обучающихся в ОВЗ.</p> <p>Достижение высоких показателей коррекционной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка обучающихся к государственной (итоговой) аттестации;</li> </ul> <p>Увеличение числа педагогических работников, задействованных в системе инклюзивного образования, освоивших современные образовательные коррекционные технологии до 50%.</p> <p>Обеспечение предметов адаптированной образовательной программы электронными образовательными ресурсами до 50%</p>
Система организации контроля исполнения Программы	Управление реализацией адаптированной образовательной программы осуществляют администрация школы, Педагогический совет.
Постановление об утверждении программы	Решение педагогического совета Протокол №2 от 29.08.2017, приказ №284 от 01.09.2017 .

## Раздел II. Концептуальные основы работы школы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

### 2.1. Пояснительная записка

В соответствии с ч. 1 ст. 79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273 (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации") установлено: «... содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида». В связи с этим в ОО разработана адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с ОВЗ, в том числе получающих образование в форме обучения на дому и детей – инвалидов.

Данная программа дает возможность детям с ОВЗ:

- освоить основную образовательную программу на доступном им уровне;
- повысить уровень личностного развития и образования;
- восполнить пробелы предшествующего обучения и воспитания;
- повысить уровень познавательной и эмоционально – личностной сферы.

*и предусматривает:*

- организацию безбарьерной, развивающей предметной среды;
- создание атмосферы эмоционального комфорта;
- формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей и возможностей каждого ребенка;
- использование вариативных форм получения образования;
- участие в образовательном процессе разных специалистов и педагогов.

### 2.2. Характеристика контингента обучающихся с ОВЗ.

№	Класс, год обучения	Инвалид или нет	Диагноз	Документ подтверждающий инвалидность или ОВЗ (справка ПМПК)	Программа обучения	Где обучается (в школе или на дому) если на дому, то указать дистанционно или нет
1.	4	Ребенок-инвалид	ДЦП, симптоматическая генерализованная эпилепсия, спастический тетрапарез, выраженная задержка моторного и психоречевого развития, частичная атрофия зрительного нерва обоих глаз, вторичная	Справка МСЭ №2435777 от 01.12.2011	Тяжелая форма умственной отсталости	Обучение на дому

			содружественное расходящееся альтернизирующее косоглазие.			
2.	6	Ребенок-инвалид	Симптоматическая генерализованная эпилепсия, резидуально-органическое поражение ЦНС	Справка МСЭ №2436128 от 01.03.2012	8 вид	Обучение на дому
3.	9	Ребенок-инвалид	ДЦП, тяжелая спастическая диплегия, выраженная задержка психо-речевого развития, симптоматическая эпилепсия	Справка МСЭ № 2376198 от 25.09.2008	Тяжелая форма умственной отсталости	Обучение на дому

### 2.3. Характеристика режима образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ.

Предельно допустимая учебная нагрузка не превышает определённую максимальную учебную нагрузку. Продолжительность учебного года в 4-9 классах составляет 35 недель.

Продолжительность урока для обучающихся на дому составляет 40 минут. Начало уроков – 11.00. , 14.30.

Ежедневное количество, продолжительность и последовательность учебных занятий и перемен определяется школьным расписанием с учетом активного отдыха обучающихся. Перемены между уроками составляют 10-15 минут.

Данный режим работы школы обеспечивает выполнение федерального и компонента образовательного учреждения учебного плана в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане в условиях информатизации общества, создавая условия для самовыражения и самоопределения школьников.

Форма образования: обучение на дому.

В школе используется классно – урочная форма организации учебного процесса, внеурочные виды деятельности: кружки, спортивные секции.

Организация учебного процесса ведется в целях охраны жизни и здоровья обучающихся. Обучение и воспитание несут коррекционно-развивающий характер, организовано психолого-медико-педагогическое сопровождение.

Проводятся регулярные медосмотры, беседы на уроках и классных часах с приглашением специалистов. На уроках применяются здоровьесберегающие технологии. Организованы: летний отдых при школе, дидактические паузы между уроками, спортивные часы на свежем воздухе.

### 2.4. Кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ.

#### **Кадровое обеспечение.**

На 1 сентября 2017 года школа полностью укомплектована учителями в соответствии со штатным расписанием. Всего в ОУ работают 13 учителей (один внешний совместитель). Доля преподавателей, работающих на штатной основе, составляет 92 %.

Кадровый состав стабилен, достиг достаточно высокого профессионализма.

Качественный состав по уровню образования:

- Высшее образование – 11 (85%)
- Среднее специальное – 2 (15%)

Качественный состав по наличию квалификационной категории:

- 3 (23%) педагогов имеют высшую квалификационную категорию
- 6 (46%) имеют первую квалификационную категорию
- 1(8%) соответствие занимаемой должности
- 3 (23%) не имеют квалификационной категории

### Характеристика педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ

Количество педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ – 7 человек (54%)

Качественный состав по уровню образования:

- Высшее образование – 6 (86 %)
- Среднее – 1 (14%)

Качественный состав по наличию квалификационной категории:

- 1 (14%) имеет высшую квалификационную категорию
- 4 (57%) имеют первую квалификационную категорию
- 2 (28%) не имеют квалификационной категории (молодой специалист, внешний совместитель)

### Характеристика педагогических работников ОУ по стажу работы

Всего	Стаж Свыше 20 лет	Стаж от 10 до 20 лет	Стаж от 5 до 10 лет	Стаж до 5 лет
7	6	0	0	1

### Личностные достижения педагогических работников ОУ

Всего работающих	Число педагогов, награжденных государственными орденами и медалями	Число педагогов, имеющих почетное звание «Заслуженный учитель РФ»	Число педагогов, награжденных нагрудным знаком «Почетный работник общего образования» (отличник народного просвещения)	Число педагогов, награжденных грамотой МО и Н РФ	Число педагогов, имеющих другие награды
7	-	-	-	2	3

### Повышение квалификации педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ

№п/п	ФИО учителя	Образование	КПК
1	Денисенко Наталья Михайловна	Высшее, УГПИ им. И.Н.Ульянова	2013 г. «Инклюзивное образование»
2	Кулеш Светлана Викторовна	Высшее, УГПИ им. И.Н.Ульянова	2013 г. (Распространение современных организационно – правовых моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей с ОВЗ и детей – инвалидов»
3	Богатырева Анна Владимировна	Среднее специальное	Молодой специалист
4	Гальчук Татьяна Николаевна	Высшее, УГПИ им. И.Н.Ульянова	-

5	Лукьянова Любовь Викторовна	Высшее, УГПИ им. И.Н.Ульянова	2013 г. (Распространение современных организационно – правовых моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей с ОВЗ и детей – инвалидов»
6	Майданова Татьяна Николаевна	Высшее, УГПИ им. И.Н.Ульянова	2017 г. «Инклюзивное образование»
7	Махмутова Любовь Станиславовна	Высшее, УГПИ им. И.Н.Ульянова	2016 г. (Образовательные технологии в области КРО»)

#### Материально-техническое обеспечение

Количество учебных помещений (всего) – 14

Виды помещений / количество:

мастерские - 1

компьютерный класс - 1

спортивный зал - 1

библиотека - 1

столовая с набором кухонного оборудования - 1

#### Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса (наличие в школьной библиотеке)

Класс	Учебник, учебные пособия
4 класс	Ильина С.Ю.. Чтение. Учебник 4 кл.( VIII вид) (Программа Воронковой)
	Кудрина С.В. Окружающий мир. 4 кл. (VIII вид). Учебник.
	Аксенова А.К.. Русский язык 3 кл. (VIII вид). (Программа Воронкова)
	Эк В.В. Математика. Учебник 4 кл. (VIII вид)
	Кузнецова Л.А. Ручной труд. 4 кл. Учебник (с методикой) (VIII вид)
	Комарова С.В. Устная речь. 4 кл. Учебник. (VIII вид)
	Аксенова А.К.. Читай, думай, пиши! Р/т по русскому языку для 4 кл. (VIII вид). В 2-х ч.
	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. 4кл. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (8 вид)
	Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. Чтение 6 кл. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений

6 класс	(8 вид)
	Никишов А.И. Биология. Неживая природа 6 класс
	Королева Н.В., Макаревич Е.В. Естествознание. Неживая природа 6 класс
	Лифанова Т.М., Пшеничная Н.Б. Заешь ли ты географию? (Программированные задания)
	Ковалева Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд 6 кл. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (8 вид)
	Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б. Технология. Швейное дело 6 кл. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (8 вид)
	Капустина Г.М., М.Н.Перова. Математика. 6 класс
9 класс	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. 9 кл. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (8 вид)
	Мальшева З.Ф. Чтение 9 кл. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (8 вид)
	Эк В.В. Математика 9 кл. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (8 вид)
	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География 9 кл. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (8 вид)
	Пузанов Б.П. История России 9 кл. Учебник для спец.(коррек.) шк. VIII вида.
	Никишов А. И., Теремов А.В. Биология. Животные. 9 кл. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (8 вид)
	Ковалева Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд 9 кл. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (8 вид)
	Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б. Технология. Швейное дело 9 кл. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (8 вид)
	Никишов. Биология: Животные. 9 кл. Р/т



	Лифанова. Р/т по географии материков и океанов. 9 кл. (VIII вид).(по Воронковой)
	Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие. 9 кл.

В фонде школьной библиотеки достаточно УМК для обучающихся с умственной отсталостью, ежегодно идёт обновление и пополнение библиотечного фонда

### **Раздел III. Приоритетные направления, цель и задачи образовательного процесса в рамках инклюзивного образования.**

#### **3.1. Целевое назначение адаптированной образовательной программы**

- Содействие получению учащимися с ограниченными возможностями здоровья качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения;

- Оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям в освоении основной образовательной программы основного и среднего общего образования;

- Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

- Формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

#### **3.2. Задачи программы**

- Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.

- Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

-Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного или среднего общего образования и их интеграции в образовательной организации.

- Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии.

- Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных услуг.

- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

### 3.3. Принципы разработки и реализации программы

1. *Принцип гуманизации* - предполагает осуществление личностно-ориентированного подхода, направленного на общее развитие личности с ОВЗ, его социализацию, максимальную интеграцию в современную жизнь.

2. *Принцип индивидуального подхода* - предполагает необходимость определения индивидуальной цели воспитания и обучения, отбора содержания, выбора форм и методов обучения для каждого ребенка с ОВЗ с учетом его профессиональных и образовательных потребностей, возможностей и условий воспитания.

3. *Принцип системности* - обеспечивает единство образования, диагностики, коррекции и развития учащихся с ОВЗ, т. е. системный подход к анализу особенностей их развития и коррекции нарушений, а также всесторонний многоуровневый подход к решению проблем ребёнка;

4. *Принцип интегрированного подхода* - предполагает интеграцию обучения и коррекции путем включения в рабочую учебную программу коррекционной составляющей, ориентированной на первичные дефекты, представленные в структуре нарушений развития учащегося.

5. *Принцип непрерывности* - гарантирует непрерывность педагогической помощи учащимся с ОВЗ до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

6. *Принцип комплексного взаимодействия всех участников образовательного процесса в ходе реализации АОП* - предполагает постоянное сотрудничество педагогов, психолога, администрации ОУ, медицинских работников и других специалистов для наиболее успешной реализации цели обучения учащегося с ОВЗ по АОП.

7. *Принцип приоритета самостоятельных форм образовательной деятельности* - предполагает максимальную активность и самостоятельность учащегося в ходе обучения.

Выбор приоритетных направлений работы школы, определение цели и задач деятельности педагогического коллектива с детьми с ОВЗ определяется в зависимости от специфических характеристик образовательного пространства школы, а именно:

- социальным заказом на обеспечение образовательных услуг для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- индивидуальными возможностями, способностями и интересами учащихся с интеллектуальными нарушениями и их родителей;
- реальным состоянием физического и нравственного здоровья учащихся; необходимостью поддерживать и развивать здоровый образ жизни;
- необходимостью активизировать становление ценностных ориентаций обучающихся через систему воспитания и дополнительного образования, обеспечивающую содержательный образовательно-культурный досуг.

В данной адаптированной образовательной программе формируются следующие приоритетные направления деятельности педагогического коллектива:

- осуществление обучения и воспитания личности, способной адаптироваться к социуму и найти свое место в жизни; сознающей ответственность перед семьей, обществом и государством, уважающей права, свободы других граждан, Конституцию и законы, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми,
- обеспечение непрерывности начального общего, основного общего специального (коррекционного) образования;
- создание условий для максимально эффективного развития (доразвития нарушенных функций) и социальной реабилитации учащегося с ограниченными возможностями

здоровья, для осознанного выбора им профессии через организацию углубленного трудового обучения,

- реализация дополнительного образования через систему внеурочной и внешкольной деятельности;
- обеспечение мер, повышающих эффективность социальной адаптации учащихся;
- создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья учащихся.

Приоритетные направления в деятельности школы в вопросах инклюзивного образования могут быть реализованы лишь при четком, взаимодополняющем взаимодействии основных структурных блоков:

- педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии с требованиями образовательных программ;
- психологическая работа, обеспечивающая коррекционную направленность обучения и воспитания и комфортность учащихся в рамках образовательного пространства школы;
- дополнительное образование;
- углубленная трудовая подготовка, направленная на социализацию учащихся;
- воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентаций личности;
- внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих формирование стереотипа здорового образа жизни.

#### **IV. Основные подходы к организации образовательного пространства школы.**

##### **4.1. Содержание образования для детей с ОВЗ**

###### **Учебный план**

###### **Учебный план, 4 класс, 2017-18 учебный год**

**(обучение на дому для детей с ОВЗ по адаптированной образовательной программе)**

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Всего часов
<b>Федеральный компонент</b>			
1.Родная речь	Устная речь	1	1
2.Естествознание	Живой мир	1	1
3. Изобразительная деятельность	Рисование	1	1
4. Труд	Гигиена, самообслуживание	1	1
	Предметно-практическая деятельность	1	1
<b>ИТОГО</b>		<b>5</b>	<b>5</b>
<b>Школьный компонент</b>			
1. Коррекционные	Игра, игротерапия	2	2

технологии	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	1	1
ИТОГО		3	3
<b>Всего в неделю</b>		<b>8</b>	<b>8</b>

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**  
**к учебному плану для детей с ОВЗ по адаптированной образовательной**  
**программе Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя**  
**общеобразовательная школа с. Заречное» муниципального образования «Барышский**  
**район» Ульяновской области**

**4 класс, 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Учебный план для детей с ОВЗ по адаптированной образовательной программе составлен в целях реализации Закона РФ "Об образовании в Российской Федерации", Закона РФ "О социальной защите инвалидов в РФ", Закона РФ "Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ", на основании следующих документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ;

2. Проекта стандарта общего образования умственно отсталых учащихся. В сборнике "Целевая комплексная программа и государственный стандарт в системе непрерывного образования". Москва, 1999г.;

3. Приказа Министерства образования Российской Федерации № 29/2065 – п от 10 апреля 2002 г. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

4. Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 N 30067);

5. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.;

6. Совместного письма Министерств общего и профессионального образования, здравоохранения РФ от 24/29.09.97г. № 15/730-2, № 2510/7148-97-32 "Разъяснения по вопросу о наполняемости классов компенсирующего обучения в общеобразовательных учреждениях и о нормализации учебной нагрузки обучающихся в специальных /коррекционных/ образовательных учреждениях I-VIII вида;

7. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья",

8. Приказа Министерства образования и науки Ульяновской области №6 от 06.05.2014 г. «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей – инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»;

9. Устава Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Заречное» муниципального образования «Барышский район»

Ульяновской области (приказ Управления образования МО «Барышский район» № 246 от 03.08.2017);

10. Адаптированной образовательной программы Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Заречное» муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области.

## ***II. Цели, задачи и направления работы ОУ***

Цель основного общего специального /коррекционного/ образования детей с ограниченными возможностями здоровья - реализация прав лиц, имеющих специальные образовательные потребности на образование и трудовую подготовку.

Задачи:

- обеспечение уровня образования детей с ограниченными возможностями здоровья, адекватного их возможностям;
- обеспечение коррекции развития учащихся;
- привитие необходимых для жизни навыков социального поведения и общения с окружающими, бытовых и трудовых навыков;
- реабилитация этих детей в обществе.

Реализация цели и задач образовательного процесса осуществляется по трем направлениям:

- получение учащимися обязательного минимума образования;
- трудовая подготовка;
- коррекция общих и индивидуальных недостатков развития учащихся.

Эти направления определяют содержание учебного плана.

## ***III. Пояснение к учебному плану.***

Школьный учебный план составлен на основании программно-методических материалов «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И.М. Бгажноковой – М., Гуманитар, изд. центр Владос, 2007. – Коррекционная педагогика

## ***IV. Коррекционная направленность обучения.***

Учебный план включает коррекционные технологии: игра, игротерапия; развитие психомоторики и сенсорных процессов.

Ведущим принципом обучения является - коррекционная направленность обучения. Общая коррекционная работа дополняется коррекцией недостатков, характерных для учащейся.

Все учебные предметы для учащейся с ограниченными возможностями здоровья максимально индивидуализированы.

## ***V. Организация образовательного процесса.***

Начало учебного года, сроки и продолжительность каникул соответствуют срокам, установленным годовым календарным графиком.

Недельная нагрузка дана в соответствии с возрастными, интеллектуальными психофизическими возможностями детей с ограниченными возможностями здоровья, с учётом рекомендаций Министерства здравоохранения, Министерства общего и профессионального образования по охране здоровья и предупреждения учебной перегрузки учащихся.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья осуществлен индивидуальный и дифференцированный подход.

Продолжительность уроков в 4 классе - 40 мин.

Отметки обучающейся не выставляются. Продвижение определяется результатами её продуктивной деятельности.

Таким образом, данный учебный план учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивает коррекцию развития этих детей с целью дальнейшей социализации, реабилитации детей в обществе.

**Учебный план для детей с ОВЗ**  
**по адаптированной образовательной программе (8 вид)**  
**2017-18 учебный год, 6 класс**  
**(обучение на дому)**

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю, классы	Всего часов
		6 кл.	
<b>Федеральный компонент</b>			
Язык и речь	Русский язык	1	1
	Чтение	1	1
Математика	Математика	1	1
Обществознание	Мир истории (пропед.)	1	1
	География	1	1
Естествознание	Естествознание	1	1
Технологии	Домоводство	2	2
<b>ИТОГО</b>		<b>8</b>	<b>8</b>
<b>Региональный компонент</b>			
Технологии	Профильный труд	1	1
Физкультура (спортивная подготовка)	Физкультура	1	1
<b>ИТОГО</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
Количество часов в неделю		<b>10</b>	<b>10</b>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ ПО АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ.

**2017-2018 учебный год, 6 класс (8 вид)**

Учебный план для обучающихся с ОВЗ по адаптированной образовательной программе составлен на основании нормативных документов:

- закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273 - ФЗ
- приказа Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с отклонениями в развитии,
- Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 Т 1015 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования” (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 Т 30067),
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья",
- Устава Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Заречное» муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области (приказ Управления образования МО «Барышский район» № 246 от 03.08.2017),
- Адаптированной образовательной программы Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Заречное» муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области.

Учебный план для обучающихся с ОВЗ по адаптированной образовательной программе предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально - трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

В 6 классе осуществляется этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

Основными задачами обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья являются:

- формирование основ элементарных знаний в таких образовательных областях, как язык и речь, математика, естествознание, технология,
  - пропедевтика трудового обучения,
  - реализация коррекционных мероприятий по физическому и психическому оздоровлению детей, устранение или преодоление специфических индивидуальных нарушений в развитии.
- Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых предусмотрено к возможностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В 6 классе из обязательных предметов изучаются русский язык, чтение, математика, мир истории, география, естествознание, домоводство.

В качестве регионального компонента изучается профильный труд, физическая культура.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии со сроками, действующими для МОУ СОШ с.Заречное МО «Барышский район». Продолжительность урока в 6 классе — 40 минут.

Выполнение учебного плана обеспечено:

- программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида,
- учебниками для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида,
- педагогическими кадрами.

Учебный план реализуется двумя учителями.

Профессиональная подготовка:

Высшее образование – 1 человек (50%)

Средне-специальное – 1 человек (50%)

Квалификационная категория: первая – 1 (50%), без категории (молодой специалист) - 1 (50%). Учебный план для детей с ОВЗ по адаптированной образовательной программе,

**9 класс, 2017-18 учебный год (обучение на дому)**

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Всего часов
<b>Федеральный компонент</b>			
1. Родная речь	Чтение	1	1
	Основы грамоты	1	1
	Устная речь	1	1
2. Математические представления, основы арифметики	Счет	1	1
3. Труд	Домоводство	2	2
4. Изобразительная деятельность	Рисование	1	1
5. Естествознание	Живой мир	1	1
6. Коррекционные технологии	Игротерапия	1	1
	Коммуникация, правила социального поведения	1	1
	Социально – бытовая ориентировка	1	1
ИТОГО:		11	11

**Учебный план для детей с ОВЗ по адаптированной образовательной программе,  
9 класс, 2017-18 учебный год  
(обучение на дому)**

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Всего часов
<b>Федеральный компонент</b>			
1. Родная речь	Устная речь	1	1
	Чтение	1	1
	Основы грамоты	1	1
2. Математические представления, основы арифметики	Счет	1	1



3. Естествознание	Живой мир	1	1
	Природоведение	1	1
4. Изобразительная деятельность	Рисование	1	1
5. Труд	Домоводство	2	2
ИТОГО		9	9
<b>Школьный компонент</b>			
1. Коррекционные технологии	Коммуникация, правила социального поведения	2	2
ИТОГО		2	2
Количество часов в неделю		11	11

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**  
к учебному плану для детей с ОВЗ по адаптированной образовательной программе  
9 класс, 2017-2018 учебный год (обучение на дому)

***1. Нормативная база.***

Учебный план для детей с ограниченными возможностями здоровья муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы села Заречное муниципального образования «Барышский район» составлен в целях реализации Закона РФ "Об образовании в Российской Федерации", Закона РФ "О социальной защите инвалидов в РФ", Закона РФ "Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ", на основании следующих документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 -ФЗ;
2. Проекта стандарта общего образования умственно отсталых учащихся. В сборнике "Целевая комплексная программа и государственный стандарт в системе непрерывного образования". Москва, 1999г.;
3. Приказа Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. №29/2065 – п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с отклонениями в развитии»;
4. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.;
5. Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 N 30067);
6. Совместного письма Министерств общего и профессионального образования, здравоохранения РФ от 24/29.09.97г. № 15/730-2, № 2510/7148-97-32 "Разъяснения по вопросу о наполняемости классов компенсирующего обучения в общеобразовательных учреждениях и о

нормализации учебной нагрузки обучающихся в специальных /коррекционных/ образовательных учреждениях I-VIII вида.

7. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья",

8. Приказа Министерства образования и науки Ульяновской области №6 от 06.05.2014 г. «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей – инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях».

9. Устава Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Заречное» муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области (приказ Управления образования МО «Барышский район» № 246 от 03.08.2017);

10. Адаптированной образовательной программы муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Заречное» муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области.

## ***II. Цели, задачи и направления работы ОУ.***

Цель основного общего специального /коррекционного/ образования детей с ограниченными возможностями здоровья - реализация прав лиц, имеющих специальные образовательные потребности на образование и трудовую подготовку.

Задачи:

- обеспечение уровня образования детей с ограниченными возможностями здоровья, адекватного их возможностям;
- обеспечение коррекции развития учащихся;
- привитие необходимых для жизни навыков социального поведения и общения с окружающими, бытовых и трудовых навыков;
- реабилитация этих детей в обществе.

Реализация цели и задач образовательного процесса осуществляется по трем направлениям:

- получение учащимися обязательного минимума образования по общеобразовательным курсам;
- трудовая подготовка;
- коррекция общих и индивидуальных недостатков развития учащихся.

Эти направления определяют содержание учебного плана.

## ***III. Пояснение к учебному плану.***

На 9 году обучения развитие знаний об окружающем мире и познавательных процессов и речи обучающихся сочетается с обучением элементарным навыкам письма, чтения, счета, развитием речи, привитием навыков самообслуживания, ручного труда.

Школьный учебный план составлен на основании программно-методических материалов «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И.М. Бгажноковой – М., Гуманитар, изд. центр Владос, 2007. – Коррекционная педагогика

## ***IV. Содержание учебного плана.***

Инвариантная часть учебного плана включает:

1. предметы:

- устная речь,
- чтение,
- основы грамоты,
- счет,
- живой мир,
- природоведение,
- рисование,
- домоводство.

## 2. коррекционные технологии:

- коммуникация, правила социального поведения,

### ***V. Коррекционная направленность обучения.***

Учебный план включает коррекционные технологии:

- коммуникация, правила социального поведения.

Ведущим принципом обучения является - коррекционная направленность обучения. Общая коррекционная работа дополняется коррекцией недостатков, характерных для обучающейся.

Все учебные предметы общеобразовательного, коррекционного и трудового обучения для обучающейся с ограниченными возможностями здоровья максимально индивидуализированы.

### ***VI. Организация образовательного процесса.***

Начало учебного года, сроки и продолжительность каникул соответствуют срокам, установленным календарным учебным графиком.

Недельная нагрузка дана в соответствии с возрастными, интеллектуальными психофизическими возможностями детей с ограниченными возможностями здоровья, с учётом рекомендаций Министерства здравоохранения, Министерства общего и профессионального образования по охране здоровья и предупреждения учебной перегрузки учащихся.

Продолжительность уроков в 9 классе – 40 минут.

Отметки обучающейся не выставляются. Прогресс определяется результатами её продуктивной деятельности /поделки, рисунки, уровень развития речи/.

Таким образом, данный учебный план учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивает коррекцию развития этих детей с целью дальнейшей социализации, реабилитации детей в обществе.

## **4.2. Организация психолого – медико - педагогического сопровождения, социальной защиты детей в школе.**

Организация психолого-педагогического сопровождения для детей с ОВЗ возложена на классного руководителя и заместителя директора по воспитательной работе, организовано в школе с целью изучения личности, выявления возможностей ребенка с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса.

В учебный план школы включены коррекционные курсы и коррекционные занятия.

Психологическое сопровождение образовательного процесса реализуется во время проведения коррекционной работы на уроках.

Психолого – медико – педагогический консилиум осуществляет сопровождение обучающихся на протяжении всего периода обучения в школе, консультирование всех участников педагогического процесса.

Все педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, ведут наблюдение за развитием, особенностями психических функций каждого ребенка, фиксируют это в Картах развития, что позволяет всем педагогам изучить прошлый опыт и на нем строить и проводить коррекционные мероприятия.

Социально-педагогическое сопровождение учащихся осуществляется классным руководителем.

В школе уделяется большое внимание профилактике правонарушений, осуществляется контроль посещаемости данными учащимися школьных занятий. Разработан и внедряется в

действие план по защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений, профилактике курения и алкоголизма, токсикомании и наркомании среди учащихся (с ОВЗ в том числе).

На психолого – медико -педагогический консилиум возложена обязанность:

- отслеживать уровень психического и психологического развития учащихся;
- вести коррекцию познавательных процессов, личностного и эмоционально-волевого развития детей,
- оказывать психологическую помощь учащимся, имеющим трудности в поведении и общении;
- своевременно выявлять социально-дезадаптированные семьи и оказывать психологическую поддержку детям из них;
- вести мониторинг уровня физического здоровья детей с последующими рекомендациями по снижению (в случае необходимости) объема домашних заданий, выбора форм занятий, перевода на индивидуальный учебный план.

#### **4.3. Организация воспитательной работы и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ.**

Воспитательная работа в школе с детьми с ОВЗ рассматривается как наиболее важное взаимодействие и сотрудничество всех субъектов учебно-воспитательного процесса в культурной среде. Моделируемая нами культурная среда школы ориентируется в первую очередь на нравственное саморазвитие и самоопределение школьников в ходе овладения знаниями, на развитие их мышления, чувств и личного опыта.

Основным направлением дополнительного образования в школе является коррекция личностных качеств умственно отсталого ребенка. Специфика дополнительного образования в школе определяется материальным и кадровым потенциалом, особенностями воспитательной системы и традициями школы.

Дополнительное образование в школе ведется бесплатно для всех желающих, по следующим направлениям:

- Общекультурное
- Духовно-нравственное
- Спортивно -оздоровительное направление
- Социальное
- Общеинтеллектуальное

Дополнительным образованием и внеурочной деятельностью в той или иной степени охвачен каждый ребёнок в школе.

Обязательным для всех обучающихся является участие в традиционных школьных праздниках и тематических мероприятиях: «День Знаний», «Праздник встречи Нового года», «День Учителя», «День народного единства», «День Победы», «Международный женский день», «Последний звонок» и др.

Занятия в кружках, спортивных секциях – это занятия по интересам, по выбору школьника.

Чтобы преодолеть социальную изоляцию детей с ОВЗ, в том числе с нарушениями интеллекта, мы расширяем воспитательное пространство школы за счет дополнительного образования. Организация дополнительного образования, связанного с внеурочной работой, повышает эффективность педагогического процесса, позволяет осуществлять не только подготовку учащихся к школе, но и включать ребят в жизнь, дает возможность корректировать нарушенное развитие учащихся.

Дополнительное образование реализуется по нескольким традиционным направлениям, охватывает все группы обучающихся с ОВЗ.

Занятия по программам дополнительного образования проводятся как в школе, так и вне школы

Направления	Форма реализации (классы)	Организаторы
-------------	---------------------------	--------------

Спортивно - оздоровительное	Спартакиада (5-9кл.) Спортивная секция «Легкая атлетика», «Наше здоровье»	Учитель физической культуры
	Классные часы по темам «Здоровый образ жизни»	Классные руководители
Общекультурное	Цикл бесед и классных часов на общекультурные темы	классные руководители
	Участие обучающихся в школьных концертах самодеятельности (5-9 кл.)	классные руководители
Социальное	Работа на пришкольном участке, дежурство по школе (5-11 кл.)	классные руководители

Организуя дополнительное образование детей с ОВЗ в школе, осуществляя выбор форм проведения занятий, отбирая содержание образования, педагогический коллектив ориентируется на требования педагогической целесообразности организации детей. Существенным моментом является то, что, на наш взгляд, дополнительное образование не есть что-то второстепенное по отношению к базовому, а является логическим продолжением его. Дополнительное образование несет на себе основную ответственность за обновление содержания образования и его индивидуализацию. Выбирая из предложенных занятий то, которое больше всего отвечает индивидуальным интересам, возможностям и способностям, ученик реализует внутреннее желание деятельности и интерес к ней.

#### **4.4.Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательного процесса.**

##### Виды деятельности школьника:

- индивидуальная и коллективная учебная деятельность
- проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта,
- социальная деятельность,
- творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самосознание,
- спортивная деятельность

##### Задачи, решаемые учащимися в разных видах деятельности

- научиться самостоятельно планировать учебную работу, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности совместно с педагогом,
- научиться осуществлять контроль и оценку собственного участия в разных видах деятельности,
- выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности;
- научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.
- научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

##### Задачи, решаемые педагогами:

- реализовать адаптированную образовательную программу,
- подготовить учащихся к выбору профессии,
- организовать систему социальной жизнедеятельности.

#### **4.5.Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы.**

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей учащихся с ОВЗ. В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, учителя используют следующие педагогические технологии:

Традиционные технологии:	обязательные этапы на уроке: - проверка усвоения пройденного; - объяснение нового материала; - закрепление полученных знаний; - домашние задания
Технологии активных форм и методов:	виды уроков: - уроки - путешествия; - уроки-сказки; - игра по станциям; - путешествие
Технологии активных форм и методов:	- игровые технологии; - проектная технология; - работа в парах и группах;
Здоровьесберегающие технологии:	- технология обеспечения двигательной активности, - оздоровительные технологии
Авторские педагогические технологии:	- технологии индивидуального и дифференцированного подхода В.В.Воронковой, С.Д.Забрамной, - технологии личностно-ориентированного подхода И.С. Якиманской,

#### 4.6. Система аттестации учащихся

В школе принята 5-бальная система отметок всех работ детей с ОВЗ. Требования, предъявляемые к обучающимся, согласуются с требованиями образовательных программ и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков обучающихся. Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя. При обучении детей с тяжелой умственной отсталостью рекомендуется безотметочная система обучения.

Ведущей формой промежуточной аттестации является мониторинг знаний, умений и навыков по предметам учебного плана.

Аттестация учащихся производится с пятого класса по итогам четвертей по пятибалльной системе оценок. Промежуточная аттестация является одним из направлений внутришкольного контроля. Содержание аттестации, формы, сроки проведения и система оценок утверждены на школьном методическом совете.

Для учащихся 9 класса VIII вида, II вариант ФКГС проводится государственная (итоговая) аттестация по трудовому обучению (профильному труду), по результатам которой обучающимся выдается справка или свидетельство установленного образца.

#### 4.7. Мониторинг образовательного процесса.

Критерии и компоненты образовательного мониторинга	Показатели критериев	Периодичность контроля	Объект изучения	Ответственный
Качество образования.	Уровень освоения образовательной	1 раз в четверть	ЗУН ОУУН	Учитель, рук. МО

	программы			
Состояние здоровья обучающихся	Физическое развитие обучающихся	Сентябрь, май	Обучающиеся	Учитель физкультуры
Уровень воспитанности обучающихся	Сформированность интегративных качеств личности. Количество обучающихся, состоящих на учете в КДН. Выявление обучающихся группы риска.	Сентябрь, апрель 2 раза в год 1 раз в четверть	Обучающиеся	Классный руководитель Заместитель директора по ВР
Социальное положение обучающихся	Состав обучающихся по уровню материального и морального благополучия (социальный паспорт класса).	Сентябрь	Обучающиеся	Классный руководитель
Степень социализации и трудовой адаптации	Результаты участия обучающихся школы в различных предметных конкурсах	1 раз в год		Классный руководитель

## Раздел V. Контроль и управление реализации образовательной программы в школе

Контроль реализации образовательной программы основывается на системе управления Школой, исходит из необходимости постоянно осуществлять научно-педагогический поиск в выбранном направлении, корректировать программы обучения, воспитания и развития, осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса. В управление Школой на полномочной основе включается методический совет. Методический совет Школы проводит экспертную оценку программ, учебных планов, внедряемых в образовательный процесс, на основе анализа результатов деятельности коллектива по всем направлениям. Методический совет дает научное обоснование рекомендации по изменению содержания образования, выбора средств и методов обучения, воспитания, развития.

Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом.

Цель внутришкольного контроля: обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития учащихся соответствующие требованиям, предъявляемым к образованию по адаптированной программе и позволяющие создать коррекционно-развивающую образовательную среду.

### Задачи внутришкольного контроля:

- осуществлять контроль за достижением учащегося уровня обученности в соответствии с требованиями образовательных программ;
- осуществлять контроль за обеспечением содержания образования в соответствии с требованиями образовательных программ;
- осуществлять контроль за выполнением программ инвариантной части учебного плана;

- осуществлять контроль за выполнением программ вариативной части учебного плана;
- предъявлять требования к преподаванию, соответствующего программе развития целостной образовательной среды;
- осуществлять контроль за качеством преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов;
- осуществлять контроль за организацией преемственности в преподавании и обучении между I, II уровнями обучения;
- осуществлять контроль за соблюдением санитарно – гигиенических требований к образовательному процессу.

Реализация мероприятий по осуществлению внутришкольного контроля позволяет иметь данные о реальном состоянии образовательного пространства школы. Проводимый в рамках внутришкольного контроля мониторинг включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности и развития учащихся, эффективности коррекционной работы, роста профессионального мастерства учителей. Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам. Такой подход позволяет своевременно корректировать темпы прохождения программ, содержание образования, выбор форм, средств и методов обучения.

Главным итогом проведенного внутришкольного контроля будет достижение всеми учащимися уровня обученности, соответствующего его психофизическим возможностям.

Внутришкольный контроль за образовательным процессом осуществляется по традиционным направлениям:

### ***1. Контроль за качеством преподавания.***

- выполнение учебных программ;
- эффективность урока;
- методический уровень учителя, рост профессионального мастерства;
- обеспеченность учебным и дидактическим материалом;
- индивидуальная работа с детьми;
- выполнение санитарно – гигиенических требований.

### ***2. Контроль за качеством обучения.***

- уровень знаний, умений и навыков учащихся;
- достижение государственных образовательных стандартов;
- навыки самостоятельного познания обучающихся;
- готовность к освоению содержания образования по предметам художественно – эстетического цикла.

### ***3. Контроль за ведением школьной документации.***

- ведение школьных журналов;
- ведение ученических дневников;
- ведение ученических тетрадей;
- оформление личных дел обучающихся.

План работы внутришкольного контроля согласуется с приоритетными направлениями работы Школы. Формирование плана внутришкольного контроля производится на основе анализа данных диагностических срезов знаний, мониторинга образовательной деятельности школы. Ежегодный план внутришкольного контроля является самостоятельным локальным актом школы.

### **Модель выпускника школы**

***Выпускник основной школы*** – это социально адаптированный человек, соблюдающий нормы общественного поведения, владеющий коммуникативными навыками. Это профессионально – определившаяся личность с развитыми творческими способностями; личность, умеющая принимать решения с учетом жизненных обстоятельств и реализовать свои способности наиболее эффективными для себя и окружающих способами, ведущими к постоянному успеху, самореализации и самоактуализации.

Воспитанник школы:



уровень образовательных способностей, успеваемость;  
участие в коллективных, творческих делах школы;  
внешностные показатели поведения.  
сформированность психических процессов.

Семьянин:

социальный статус семьи;  
психофизическое здоровье.

Член сообщества:

участие в досуговой деятельности;  
характер межличностных отношений в коллективе.

Гражданин:

сформированность правосознания;  
сформированность человеческих качеств личности  
профессиональная ориентация;  
участие в самоуправлении.

Индивидуальность:

направленность и особенности личности;  
гражданская позиция;  
способность интегрироваться в различные социальные сферы.