



Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.Заречное» муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области

«Рассмотрено и принято на заседании МО»

Руководитель МО
 /_Милохов В.В./
ФИО

Протокол № 1 от
«27» августа 2018г.

«Согласовано»

заместитель директора
по УВР
 /Махмутова Л.С.../
ФИО

«28» августа 2018 г



Рабочая программа

Наименование учебного предмета Технология

Класс 11

Уровень общего образования средний

Учитель, Майданов Андрей Владимирович высшая квалификационная категория

Срок реализации программы 2018- 2019 учебный год

Количество часов по учебному плану всего 34 часов в год; в неделю 1 час

Разработано на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (Одобрена решением от 12 мая 2016 года. Протокол №2/16)

Рабочую программу составил Майданов А.В.

с.Заречное

2018 год

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе следующих **нормативных документов**:
Приказа Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»

- федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ;
- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 « Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»);
- приказа Минобрнауки России от 26.11.2010 №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 N 30067);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации и обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Распоряжения Министерства образования Ульяновской области от 31 января 2012 г. № 320-р «О введении федерального образовательного стандарта основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Ульяновской области»,
- Распоряжения Министерства образования Ульяновской области от 25 февраля 2013г. № 559-р «О введении федерального образовательного стандарта основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Ульяновской области»
- Постановления Министерства образования и науки Ульяновской области от 29.08.2013 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС ООО»;
- Учебного плана МОУ СОШ с.Заречное МО «Барышский район» на 2018 – 2019 учебный год;
- Устава муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы села Заречное муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области;
- Положения о рабочей программе учителя – предметника, утвержденного приказом директора № 154 от 01.09.2014 г.;

Тип образовательного учреждения – бюджетное учреждение.

Вид образовательного учреждения – средняя общеобразовательная школа.

Предмет «Технология» входит в образовательную область «Технология».

Основной **целью** изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности определяет общие цели учебного предмета «Технология».

Предмет обеспечивает формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.

Технология как учебный предмет способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка труда, формированию гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

В основной школе учащийся должен овладеть необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности; научиться применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук.

Рабочая программа предмета «Технология» составлена с учетом полученных учащимися при обучении в начальной школе технологических знаний и опыта трудовой деятельности.

Срок реализации программы - 1 год

Объём учебного времени, отводимого на изучение «Технологии» в 11 классе составляет 1 часа в неделю.

Общий объём учебного времени 34 часа в год. Внесенные изменения в примерную авторскую программу отсутствуют.

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Ценностные ориентиры содержания предмета «Технология»

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В результате обучения учащиеся овладеют:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими показателями;
- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками применения распространённых ручных инструментов и приспособлений, бытовых электрических приборов; планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

Универсальность технологии как методологического базиса общего образования состоит в том, что любая деятельность — профессиональная, учебная, созидательная, преобразующая — должна осуществляться технологически, т. е. таким путем, который гарантирует достижение запланированного результата, причем кратчайшим и наиболее экономичным путем.

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда — техносфера — опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом.

4. МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный план МОУ СОШ с.Заречное МО «Барышский район» отводит на изучение технологии в 11 классе 1 часа за счет часов обязательной части (всего 34ч. в год).

В базисном учебном плане образовательная область «Технология» не входит в число обязательных учебных предметов на базовом уровне федерального компонента. Она входит в учебные предметы по выбору на базовом и профильном уровне, где на ее изучение в X и XI классах отводится 70 часов. Учитывая значение технологического образования для профессиональной ориентации учащихся, успешной социализации в обществе, для обеспечения непрерывности технологической подготовки в системе общего и профессионального образования рекомендовано дополнительно выделить из регионального компонента и компонента образовательного учреждения дополнительно 1 час в неделю в X и XI классах. При этом национально-региональные особенности содержания могут быть представлены в программе соответствующими технологиями, видами и объектами труда.

5. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Общие результаты технологического образования состоят:

- в сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретенных школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;
- в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- в формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;
- в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

Личностными результатами освоения учащимися основной школы предмета «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы предмета «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;

- согласование и координация совместной познавательной-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательной-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательной-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательной-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательной-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;

- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательной-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

6. СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенции. При этом приоритетными видами общеучебной деятельности для всех направлений образовательной области «Технология» на этапе среднего полного общего образования являются:

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Выбор и использование средств коммуникации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива.

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

7. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Независимо от направления обучения, содержанием программы по технологии предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

1. Основы предпринимательства
2. Имидж и этикет современного делового человека
3. Информационные технологии
4. Основы художественного проектирования изделий
5. Технология решения творческих задач
6. Экологические проблемы. Природоохранные технологии.
7. Технология профессионального самоопределения и карьеры.

Исходя из необходимости учета образовательных потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, конкретный учебный материал для включения в программу должен отбираться с учетом следующих положений:

- распространенность изучаемых технологий в сфере производства, сервиса и домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;
- возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющих практическую направленность;
- выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
- возможность реализации общетрудовой, политехнической и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;
- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

Основной принцип реализации программы – обучение в процессе конкретной практической деятельности, учитывающей познавательные потребности школьников. Основными методами обучения являются упражнения, решение прикладных задач, практические и лабораторно-практические работы, моделирование и конструирование, экскурсии.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Соответствующая тема по учебному плану программы дается в конце каждого года обучения. Вместе с тем,

методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности в учебный процесс с начала или с середины учебного года. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно связать эту деятельность с их познавательными потребностями.

Занятия по технологии проводятся на базе школьных мастерских или в межшкольных учебных комбинатах. Они должны иметь рекомендованный Министерством образования РФ набор инструментов, приборов, станков и оборудования.

Большое внимание должно быть обращено на обеспечение безопасности труда учащихся при выполнении технологических операций. Особое внимание следует обратить на соблюдение правил электробезопасности. Недопустимы работы школьников с производственным оборудованием, не включенным в перечень оборудования, разрешенного к использованию в образовательных учреждениях. Не допускается применение на занятиях самодельных электромеханических инструментов и машин. Также не разрешается применять на практических занятиях самодельные электрифицированные приборы и аппараты, рассчитанные на напряжение более 42 В.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования меж-предметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций, с химией при характеристике свойств материалов, с физикой при изучении устройства и принципов работы машин и механизмов, современных технологий, с историей и искусством при выполнении проектов, связанных с воссозданием технологий традиционных промыслов.

При изучении раздела «Производство, труд и технологии» целесообразно организовать экскурсии школьников на производство с передовыми технологиями и высоким уровнем организации труда, а при изучении раздела «Профессиональное самоопределение и карьера» - в Центры трудоустройства и профконсультационной помощи. При отсутствии возможностей для проведения экскурсий необходимо активно использовать технические средства обучения для показа современных достижений техники и технологий: видеозаписи, мультимедиа продукты, ресурсы Интернет.

Основными результатами освоения учащимися образовательной области "Технология" являются:

- овладение знаниями о влиянии технологий на общественное развитие, о составляющих современного производства товаров и услуг, структуре организаций, нормировании и оплате труда, спросе на рынке труда.
- овладение трудовыми и технологическими знаниями и умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
- умения ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда, самостоятельности, ответственного отношения к профессиональному самоопределению;
- развитие творческих, коммуникативных и организационных способностей, необходимых для последующего профессионального образования и трудовой деятельности.

8.Календарно-тематическое планирование.

№ уро ка	Дата проведения		Тема урока	Количество часов	Тип урока форма проведения	Содержание, основные вопросы.			Формы органи зации учебно- познава тельной деятель ности	Оборудование, ЭОР	Система контроля	Домашнее задание	Примечание
	План	Факт											
1			Понятие творчество и развитие творческих способностей.	1	Урок «открытия» нового знания	Творческие способности	Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них	Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности	Индивидуальный и фронтальный опрос	Проектор ПК	Текущий контроль	§-1	
2			Метод мозговой атаки. Основные правила мозгового штурма	1	Урок «открытия» нового знания	Цели и правила проведения мозгового штурма (атаки). Эвристические приемы решения практических задач.	Определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи	Оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности.	Индивидуальный и фронтальный опрос	Проектор ПК	Текущий контроль	§-2	
3			Метод контрольных вопросов.	1	Урок «открытия» нового знания	Суть метода. Специально подготовленные вопросы, универсальные опросники.	Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества	Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической	Индивидуальный и фронтальный опрос	Проектор ПК	Текущий контроль	§-3	

								деятельности					
4			Метод обратной мозговой атаки.	1	Урок «открытия» нового знания	Поиск недостатков.	Поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы	Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства	Индивидуальный и фронтальный опрос	Проектор ПК	Текущий контроль	§-4	
5			Синектика	1	Урок «открытия» нового знания	Метод поиска творческих решений.	Обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах	Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности	Индивидуальный и фронтальный опрос	Проектор ПК	Текущий контроль	§-5	
6			Морфологический анализ.	1	Урок рефлексии	Цели и правила проведения морфологического анализа. Решение творческих задач с помощью морфологического анализа	Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками	Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности	Индивидуальный и фронтальный опрос	Проектор ПК	Текущий контроль	§-6	
7			Морфологические матрицы.	1	Урок «открытия» нового знания	Морфологический анализ. Правила составления матриц. Выбор варианта.	Самостоятельное определение цели своего обучения.	Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	Индивидуальный и фронтальный опрос	Проектор ПК	Текущий контроль	§-7	
8			Ассоциация и творческое мышление.	1	Урок «открытия» нового знания	Установление связи между явлениями.	Поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы	Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической	Индивидуальный и фронтальный опрос	Проектор ПК	Текущий контроль	§-8	

								деятельности					
9			Метод фокальных объектов.	1	Урок «открытия» нового знания	Этапы решения задач с помощью МФО. Фокальный объект, психологическая инерция.	Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками	Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	Индивидуальный и фронтальный опрос	Проектор ПК	Текущий контроль	§-9	
10			Метод гирлянд случайностей и ассоциаций.	1	Урок изучения нового материала	Гирлянда ассоциаций, цепочка ассоциаций, гирлянда синонимов объекта.	Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками	Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности	Индивидуальный и фронтальный опрос	Проектор ПК	Текущий контроль	§-10	
11			Функционально-стоимостный анализ.	1	Урок изучения нового материала	Системное исследование объекта.	Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества	Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	Индивидуальный и фронтальный опрос	Проектор ПК	Текущий контроль	§-11	
12			Алгоритм решения изобретательных задач.	1	Урок изучения нового материала	Алгоритмические методы поиска решений. АРИЗ. Основные рабочие механизмы АРИЗ	Определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи	Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности	Индивидуальный и фронтальный опрос	Проектор ПК	Текущий контроль	§-12	
13			Изобретения. Рационализаторские предложения.	1	Урок изучения нового материала	Изобретения, патент, товарный знак, знак обслуживания.	Самостоятельное определение цели своего обучения.	Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей	Индивидуальный и фронтальный опрос	Проектор ПК	Текущий контроль	§-13	

								деятельности					
14			Создание творческого проекта. Проектирование.	1	Урок изучения нового материала	Поэтапное создание проекта. Требования к проектированию.	Согласование и координация совместной познавательной трудовой деятельности с другими её участниками	Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	Индивидуальный и фронтальный опрос	Проектор ПК	Текущий контроль	§-14	
15			Себестоимость предпринимательского творческого проекта.	1	Урок изучения нового материала	Бизнес-план. Себестоимость, статьи расходов, рационализаторское предложение.	Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества	Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	Индивидуальный и фронтальный опрос	Проектор ПК	Текущий контроль	§-14	
16			Составление технологической карты	1	Урок изучения нового материала	Подробное описание работы.	Определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов	Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности	Индивидуальный и фронтальный опрос	Проектор ПК	Текущий контроль	§-14	
17			Изготовление изделия.	1	Урок изучения нового материала	Поэтапное изготовление изделия.	Определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов	Планирование образовательной и профессиональной карьеры	Индивидуальный и фронтальный опрос	Проектор ПК	Текущий контроль	§-14	
18			Защита творческого проекта.	1	Урок изучения нового материала	Защита, суть и принципы.	Выявление потребностей проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую	Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и	Индивидуальный и фронтальный опрос	Проектор ПК	Текущий контроль	§-14	

							стоимость.	физического труда					
19			НТР и ее влияние на окружающую среду.	1	Урок изучения нового материала	Возникновение информационного мира.	Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов	Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда	Индивидуальный и фронтальный опрос	Проектор ПК	Текущий контроль	§-1	
20			Глобальные проблемы человечества.	1	Урок изучения нового материала	Демографический взрыв.	Выявление потребностей проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость.	Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	Индивидуальный и фронтальный опрос	Проектор ПК	Текущий контроль	§-2	
21			Энергетика и экология.	1	Урок изучения нового материала	Потребности человека в энергии.	Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества	Овладение нормами и правилами научной организации умственного и физического труда	Индивидуальный и фронтальный опрос	Проектор ПК	Текущий контроль	§-3	
22			Загрязнение атмосферы, гидросферы.	1	Урок изучения нового материала	Влияние промышленности и транспорта на атмосферу.	Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов		Индивидуальный и фронтальный опрос	Проектор ПК	Текущий контроль	§-4,5	
23			Уничтожение лесов и химизация сельского хозяйства.	1	Урок изучения нового материала	Сокращение площади лесов.	Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов	Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	Индивидуальный и фронтальный опрос	Проектор ПК	Текущий контроль	§-6	
24			Природоохранные технологии.	1	Урок «открытия» нового	Экологический мониторинг.	Комбинирование известных алгоритмов	Овладение нормами и правилами	Индивидуальный и фронтальный	Проектор	Текущий контроль	§-7	

					знания		технического и технологического творчества	научной организации умственного и физического труда	ый опрос	ПК	ль		
25			Экологическое сознание и экологическая мораль.	1	Урок «открытия» нового знания	Экономия ресурсов и энергии. Природа – источник красоты и основа жизни людей.	Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов	Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства	Индивидуальный и фронтальный опрос	Проектор ПК	Текущий контроль	§-8	
26			Понятие профессиональной деятельности. Разделение и специализация труда.	1	Урок «открытия» нового знания	Профессиональная деятельность. Формы разделения труда.	Согласование и координация совместной познавательной трудовой деятельности с другими её участниками	Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности	Индивидуальный и фронтальный опрос	Проектор ПК	Текущий контроль	§-1	
27			Сферы, отрасли, предметы труда и процесс профессиональной деятельности.	1	Урок «открытия» нового знания	Сфера профессиональной деятельности. Орудия производства.	Выявление потребностей проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость.	Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда	Индивидуальный и фронтальный опрос	Проектор ПК	Текущий контроль	§-2	
28			Понятие культуры труда.	1	Урок изучения нового материала	Рабочее место, техника безопасности.	Согласование и координация совместной познавательной трудовой деятельности с другими её участниками	Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	Индивидуальный и фронтальный опрос	Проектор ПК	Текущий контроль	§-3	
29			Профессиональная этика.	1	Урок изучения нового	Мораль.	Согласование и координация совместной	Развитие трудолюбия и	Индивидуальный и	Проектор	Текущий	§-4	

					материала Беседа, рассказ		познавательно- трудовой деятельности с другими её участниками	ответственности за качество своей деятельности	фронтальн ый опрос	ПК	контро ль		
30			Профессиональное становление личности.	1	Урок изучения нового материала Беседа, рассказ	Профессиональная деятельность.	Согласование и координация совместной познавательно- трудовой деятельности с другими её участниками	Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности	Индивиду альный и фронтальн ый опрос	Проект ор ПК	Текущ ий контро ль	§-5	
31			Профессиональная карьера.	1	Урок «открытия» нового знания	Формы компетентности.	Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов	Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности	Индивиду альный и фронтальн ый опрос	Проект ор ПК	Текущ ий контро ль	§-6	
32			Подготовка к профессиональной деятельности. Обоснование выбора темы проекта.	1	Урок «открытия» нового знания	Обоснование идеи.	Самостоятельное определение цели своего обучения.	Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности	Индивиду альный и фронтальн ый опрос	Проект ор ПК	Текущ ий контро ль	§-7	
33			Поиск и сбор информации.	1	Урок «открытия» нового знания	Поиск информации в Интернете.	Выявление потребностей проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость.	Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства	Индивиду альный и фронтальн ый опрос	Проект ор ПК	Текущ ий контро ль	§-7	

34			Оценка и защита проекта.	1	Урок «открытия» нового знания		Выявление потребностей проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость.	Оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности.	Индивидуальный и фронтальный опрос	Проектор ПК	Текущий контроль		
----	--	--	--------------------------	---	-------------------------------	--	---	---	------------------------------------	-------------	------------------	--	--

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Программно-нормативные документы:

Авторская программа по предмету «Технология» для учащихся 5-8 классы А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. — М.: Вентана-Граф, 2013

Учебно методическое обеспечение УМК:

: Технология:6 класс :учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/Н.В. Сеница, П.С. Самородский, В.Д. Симоненко и др.-3-е изд., переработанное-М.:Вентана-Граф, 2014.208 с.:ил.

Интернет-ресурсы:

1	Сайт по трудовому обучению и технологии, автор - Рауд Юрий, преподаватель технического труда	http://www.lobzik.pri.ee
2	Сайт по технологии для девочек, автор - Василенко Тамара Серафимовна, учитель технологии	http://user.rol.ru/~kanikuli/index.html
3	Сайт по технологии для девочек, автор - Шик Надежда Леонидовна, преподаватель технологии	http://tehnologiya.narod.ru/
4	Открытый образовательный проект учителя технологии, методиста учебно-методического центра образования Климова Алексея Всеволодовича	http://www.trudovik.narod.ru/
5	Уроки технологии Людмилы Матвеевой	http://edu.km.ru/opyt/kubyshka2002_k15.htm
6	Проведения внеклассных мероприятий по технологии муниципальной средней общеобразовательной школы	http://pages.marsu.ru/iac/school/sh2/sv/tehnol/index.html

10. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты освоения уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса

Общие результаты технологического образования состоят- в сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретенных школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности- в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной преобразующей, творческой деятельности; в формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;

в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

Изучение технологии призвано обеспечить:

становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем - умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания-

развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;

формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека общественной потребности в развитии науки, техники и технологии, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;

приобретение учащимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования- навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

В результате изучения технологии обучающийся, независимо от изучаемого направления, получает возможность *ознакомиться*:

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;
- технологическими свойствами и назначением материалов;
- назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- видами и назначением бытовой техники, применяемой для повышения производительности домашнего труда;
- видами, приёмами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;

Выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия, выполнения работ или получения продукта;
- выбирать сырьё, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
- соблюдать безопасные приёмы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, машинами, электрооборудованием;
- осуществлять визуально, а также доступными измерительными средствами и приборами контроль качества изготавливаемого изделия или продукта;
- находить и устранять допущенные дефекты;

- проводить разработку творческого проекта по изготовлению изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
 - планировать работы с учётом имеющихся ресурсов и условий;
 - распределять работу при коллективной деятельности;
- Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в целях:*
- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека; формирования эстетической среды бытия;
 - развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности;
 - получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
 - организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
 - создания и ремонта изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
 - изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
 - контроля качества выполняемых работ с применением измерительных инструментов и приспособлений;
 - выполнения безопасных приёмов труда и правил электро-безопасности, санитарии, гигиены;
 - оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или оказания услуги; построения планов профессионального самоопределения и трудоустройства.

Литература

1. Программы общеобразовательных учреждений. Технология. Трудовое обучение. / Под ред. В. Д. Симоненко — М.: “Просвещение”, 2006, стр.13-14.
2. Технология: Учебник для учащихся 11 класса общеобразовательных учреждений / Под редакцией В. Д. Симоненко. — М.: Вентана-Граф, 2005.
3. Профильный курс “Машинопись и основы делопроизводства” (Технология, профильная подготовка). 9-11 классы / сост. Н. К. Лебеяднцева. — Волгоград: Учитель – АСТ, 2005.
4. Монахов М. Ю. Учимся проектировать на компьютере. Элективный курс: Практикум. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005.
5. Технология: Учебник для учащихся 11 класса общеобразовательных учреждений / Под редакцией В. Д. Симоненко. — М.: Вентана-Граф, 2005.
6. Бешенков С. А., Ракитина Е. А. Информатика. Учебник для 10-го класса. — М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2001.
7. Монахов М. Ю. Учимся проектировать на компьютере. Элективный курс: Практикум. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005.

